

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica CTIS001009

IIS MICHELE AMARI

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Garantire l'affidabilità dei risultati delle prove Invalsi.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza

2 Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento degli obiettivi

3 Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi

Priorità 2

Elaborare un questionario per individuare il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti.

Traguardi

Monitorare attivamente il raggiungimento degli obiettivi delle competenze chiave e di cittadinanza.

Abbassare considerevolmente la percentuale di cheating, rientrando nella media.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---|------------------------|--------------------|--|
| – | Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza | 4 | 4 | 16 |
| – | Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento | 4 | 4 | 16 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | degli obiettivi | | | |
| – | Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi | 3 | 4 | 12 |
| – | Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario. | 3 | 4 | 12 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza

Risultati attesi

Ricevere indicazioni utili alla formulazione di obiettivi e indicatori per la fase operativa.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione attiva e responsabile alla compilazione del questionario; completezza delle risposte; rispetto delle consegne

Modalità di rilevazione

Osservazione ed elaborazione dei dati ottenuti, attraverso griglie e tabulazione dati.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento degli obiettivi

Risultati attesi

Sviluppo di una progettazione per competenze; condivisione delle finalità generali dell'istituzione scolastica; rafforzamento della capacità relazionale.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione attiva e costante agli incontri; programmazione in linea con le indicazioni progettuali dell'Istituto.

Modalità di rilevazione

Osservazione delle programmazioni e delle relazioni finali dei docenti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi

Risultati attesi

Svolgimento serio delle prove e rispetto delle consegne.

Indicatori di monitoraggio

Consapevolezza della struttura e delle caratteristiche delle prove; completezza e pertinenza delle risposte.

Modalità di rilevazione

Osservazione dei comportamenti tenuti dagli studenti ed elaborazione dei dati ottenuti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario.

Risultati attesi

Conoscere i diritti e i doveri del cittadino attraverso la Carta Costituzionale; Rispettare le regole e le norme di comportamento del vivere in comunità, dalla scuola alle istituzioni; potenziare le capacità relazionali.

Indicatori di monitoraggio

Gestione autonoma del lavoro scolastico; consapevolezza delle norme fondamentali della Carta Costituzionale; capacità di relazione,(tra pari, in piccoli e grandi gruppi)

Modalità di rilevazione

Schede di rilevazione affidate ai singoli consigli di classe

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza

Azione prevista

Elaborazione e somministrazione di un questionario su competenze di cittadinanza

Effetti positivi a medio termine

Partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola; acquisizione di capacità gestionali

Effetti negativi a medio termine

Interpretazione dell'azione come controllo fine a se stesso da parte dell'autorità

Effetti positivi a lungo termine

Consapevolezza di appartenere alla comunità scolastica, nazionale e sovranazionale

Effetti negativi a lungo termine

Mancato sviluppo dell'autostima; disistima nei confronti delle istituzioni.

Obiettivo di processo

Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento degli obiettivi

Azione prevista

Individuazione di un gruppo di lavoro esteso a docenti di tutte le sedi.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione di obiettivi comuni, rafforzamento della capacità di relazione interpersonale e di lavoro in équipe

Effetti negativi a medio termine

Aumento del carico di lavoro e responsabilità, con scarso riscontro.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo e consolidamento della capacità di programmare e progettare per competenze; assunzione, come habitus, del lavoro in team.

Effetti negativi a lungo termine

Svalutazione della professionalità e del significato del lavoro svolto da parte dell'istituzione scuola e impossibilità di creare un vero spirito di gruppo

Obiettivo di processo

Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi

Azione prevista

Realizzazione di esercitazioni strutturate e pianificate.

Effetti positivi a medio termine

Responsabilizzazione degli studenti; consapevolezza della tipologia e delle caratteristiche della prova.

Effetti negativi a medio termine

Effetto straniante tra la prova ministeriale e la realtà della didattica curricolare.

Effetti positivi a lungo termine

Affermazione della consuetudine ad effettuare prove ministeriali; acquisizione e consolidamento del rispetto delle consegne; consapevolezza della prova ministeriale come uno degli step valutativi.

Effetti negativi a lungo termine

Cronicizzazione del senso di diffidenza e conseguente rifiuto della prova ministeriale.

Obiettivo di processo

Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario.

Azione prevista

Realizzazione di un progetto sulla cittadinanza attiva, attraverso la lettura e la riflessione sulla Carta Costituzionale.

Effetti positivi a medio termine

Innescare un meccanismo virtuoso, basato sul rispetto delle regole e sulla consapevolezza di essere parte attiva di una comunità.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'organizzazione e nell'attuazione del progetto, in parte determinata dalla complessità della struttura scolastica.

Effetti positivi a lungo termine

Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e diffusione della cultura della legalità e della solidarietà sociale.

Effetti negativi a lungo termine

Assenza di corrispondenza tra le finalità progettuali e la reale ricaduta nell'azione quotidiana e nei comportamenti sociali e individuali.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Preparazione e realizzazione del questionario; sorveglianza durante la prova; elaborazione dei dati. | 15 | 350 | FIS/MIUR/PON |
| Personale ATA | Collaborazione generica e tecnica | 5 | 120 | FIS/MIUR/PON |

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
|---|------------------|-------------------|

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi 100

Altro

Obiettivo di processo

Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento degli obiettivi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Sviluppo di una | 25 | 580 | FIS/PON/MIUR |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|----|--------------|
| | progettazione per competenze. | | | |
| Personale ATA | Collaborazione generica e tecnica | 5 | 83 | FIS/PON/MIUR |

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|-------------------|
| Impegni di spesa | finanziari per tipologia | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|------------------|--------------------------|------------------|-------------------|

Obiettivo di processo

Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Monitoraggio delle esercitazioni da parte dei docenti PDM | 25 | 580 | FIS7MIUR/PON |
| Personale ATA | Assistenza tecnica e logistica | 5 | 120 | FIS7MIUR/PON |

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|-------------------|
| Impegni di spesa | finanziari per tipologia | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|------------------|--------------------------|------------------|-------------------|

Obiettivo di processo

Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Conoscenza del dettato costituzionale, prevenzione bullismo e cyberbullismo, educazione alla legalità. | 450 | 10216 | MIUR/FIS/PON |
| Personale ATA | Collaborazione generica e tecnica | 30 | 498 | MIUR/FIS/PON |

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni di spesa | finanziari per tipologia | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|------------------|--------------------------|------------------|-------------------|
| Formatori | | | |
| Consulenti | | | |
| Attrezzature | | | |
| Servizi | | | |
| Altro | | 2000 | MIUR/FIS/PON |

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|
| Somministrazione del questionari | | | | | | azione | | | | |

o

Obiettivo di processo

Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento degli obiettivi

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----|--------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|-----|-----|
| Sviluppo di una progettazione per competenze. | | azione | azione | | | | azione | azione | | |

Obiettivo di processo

Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|
| Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove | | | | | | | | azione | | |

Obiettivo di processo

Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| Conoscenza del dettato costituzionale | | | | | | azione | azione | azione | azione | azione |

ale,
prevenzion
e bullismo
e
cyberbullis
mo,
educazion
e alla
legalità

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione agli studenti di un questionario sulle competenze di cittadinanza

Data di rilevazione

05/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione attiva e responsabile alla compilazione del questionario; completezza delle risposte; rispetto delle consegne.

Strumenti di misurazione

Osservazione ed elaborazione dei dati ottenuti, attraverso griglie e tabulazione dati.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Individuazione di un ristretto gruppo di lavoro, fra i docenti delle quattro sedi, per il perseguimento degli obiettivi

Data di rilevazione

16/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Partecipazione attiva e costante agli incontri

Strumenti di misurazione

Registro delle presenze

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Monitoraggio delle esercitazioni effettuate nelle classi seconde per Italiano e Matematica in vista delle prove Invalsi

Data di rilevazione

12/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Consapevolezza della struttura e delle caratteristiche delle prove; completezza e pertinenza delle risposte.

Strumenti di misurazione

Relazione sintetica delle attività.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Programmazione di un piano di sviluppo e rinforzo delle competenze di cittadinanza sulla base dei risultati ottenuti dal questionario.

Data di rilevazione

09/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Gestione autonoma del lavoro scolastico; consapevolezza delle norme fondamentali della Carta Costituzionale; capacità di relazione,(tra pari, in piccoli e grandi gruppi)

Strumenti di misurazione

Schede di sintesi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

09/06/2016

Indicatori scelti

Partecipazione attiva e responsabile alla compilazione del questionario; completezza delle risposte; rispetto delle consegne.

Risultati attesi

Ricevere indicazioni utili alla formulazione di obiettivi e indicatori per la fase operativa.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2B

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

17/05/2016

Indicatori scelti

Consapevolezza della struttura e delle caratteristiche delle prove; completezza e pertinenza delle risposte.

Risultati attesi

Svolgimento serio delle prove e rispetto delle consegne.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Passaggio dell'informazione all'interno degli organi istituzionali e creazione di momenti di confronto allargati a tutte le sezioni di scuola. Il PdM sarà condiviso con il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto.

Persone coinvolte

Tutti i docenti e i rappresentanti della componente genitori-alunni.

Strumenti

Report di analisi; pubblicazione on line.

Considerazioni nate dalla condivisione

Esse saranno da utilizzare quali ulteriori momenti di riflessione e condivisione anche per una futura ricalibrazione delle azioni.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Report: diffusione dei risultati all'interno degli organi collegiali; sezione dedicata nel sito web.

Destinatari

Docenti, personale ATA, Genitori

Tempi

Maggio - Giugno

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Condivisione nel Collegio dei Docenti, nel Consiglio di Istituto e Pubblicazione sul sito web.

Destinatari delle azioni

Docenti, personale ATA, Genitori e enti locali.

Tempi

Settembre - Ottobre 2016

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|-------------------|----------------------|
| Lo Verde Giovanna | Docente |
| La Ferrera Santa | Docente |
| Greco Rosanna | Docente |
| Lutri Giovanni | Dirigente scolastico |